**Описание педагогического опыта**

РАЗДЕЛ I.

**ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | Фамилия | Шарапова |
| 1.2. | Имя | Лариса |
| 1.3. | Отчество | Геннадьевна |
| 1.4. | Должность | Учитель химии |
| 1.5. | Место работы  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 78» Приволжского района г. Казани |
| 1.6. | Стаж (педагогический) | 25 лет |
| 1.7. | Стаж (по специальности) | 25 лет |
| 1.8. | Образование  | Высшее, Казанский государственный педагогический институт, естественно-географический факультет, по специальности «биология и химия», по квалификации» учитель биологии и химии», диплом УВ № 324413 выдан 18 июня 1990г. |
| 1.9 | Курсы повышения квалификации | ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский Городской Педагогический Университет» по программе повышения квалификации для педагогических работников «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», реализуемой в рамках обучающих мероприятий Государственной программы «Доступная среда» (72ч., 18.05.15г. по 18.06.15г.) |
| 1.10 | Направление переподготовки | 1. ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология инклюзивного образования», диплом УВ № 324413 (декабрь 2015 г.) |
| 1.11 | Квалификационная категория  | Высшая квалификационная категория  |
| 1.12 | Методическая тема | «Формирование ключевых компетенций на уроках химии» |
| 1.13 | Поощрения  | 1. Грамота военного комиссариата РТ за личное участие в создании музея ветеранов боевых действий и других локальных конфликтов средней школы №78 и активное участие в военно-патриотической работе с учащимися (февраль 2009 г.)2. Грамота отдела образования исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Приволжскому району за многолетний плодотворный труд в сфере образования и воспитания подрастающего поколения (2010 г.)3. Благодарственное письмо Управления образования Исполнительного комитета г. Казани за научное руководство при подготовке призёра Городской научно-практической конференции школьников г.Казани «Историко-культурные ценности народов Татарстана» им. Хади Атласи (2010г.) 4. Благодарность Министерства образования и науки РФ, Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева г. Москва за подготовку финалиста Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И.Менделеева (2010г.)  5. Грамота отдела управления образования исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам за многолетний добросовестный труд и успехи в деле воспитания и обучения подрастающего поколения( 2015 г.)6. Благодарность за высокий профессионализм и активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников в дистанционных мероприятиях «Мир конкурсов» (2011, 2012г.) 7. Благодарность за высокий профессионализм и активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников. IX Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» по химии. 09.03.12г. |

РАЗДЕЛ II.

**МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

***“Главным ресурсом развивающего общества являются люди, не столько подготовленные, сколько развивающиеся непрерывно”.***

**(П.Г. Щедровицкий)**

Моя методическая тема, над которой я работаю, называется

**«Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках химии»**

Наверное, каждый педагог в своей практике сталкивался с ситуациями, когда учащийся:

- получает задание, но, прочитав его, не может понять, в чем его суть;

- не может применить определенный набор знаний (фактов), которым он обладает, к решению конкретной задачи и теряется в нестандартной ситуации;

- при выполнении коллективного задания не может согласовать свою позицию и действия с действиями других и т.д.

Выпускник школы, обучение в которой было нацелено сугубо на передачу знаний, оказывается не готовым к самостоятельной и ответственной работе в конкретных трудовых или учебных ситуациях и учению на протяжении жизни.

   Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. В «Концепции модернизации российского образования» зафиксировано положение о том, что «…общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования».

**Компетенция**– это «знание в действии» и означает способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией.

Классификация компетентностей:

1. Ключевые – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования
2. Общепредметные – относятся к определенному кругу учебных предметов
3. Предметные – частные по отношению к двум предыдущим компетенциям

Под ключевыми компетенциями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

Другими словами, компетентность – это способность установить и реализовать связь между “знанием – умением” и ситуацией.

**I. Ключевые компетенции** (*автор****Хуторской Андрей Викторович****, докт. пед. наук, академик Международной педагогической академии, г.Москва*)

Основополагающими, или ключевыми, компетенциями в образовании (по А.В. Хуторскому) являются следующие:

Ценностно-смысловые

Общекультурные

Учебно-познавательные

Информационные

Коммуникативные

Социально-трудовые

Компетенции личностного самосовершенствования

**Ценностно-смысловая компетенция** - это компетенция в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. При проведении урока учитель стремится к тому, чтобы ученик четко для себя представлял, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

При проведении урока я стремлюсь к тому, чтобы каждый ученик четко для себя представлял, что и как он будет изучать, что ему пригодится из изученного в последующей жизни. Для этого можно использовать следующий прием: перед изучением темы рассказываю о ней, а учащиеся должны сформулировать по этой теме вопросы «почему?», «зачем?», «как?», «о чем?», «как это сделать?». Данный прием позволяет учащимся осмыслить, зачем он изучает этот материал, увидеть значение данной темы для повседневной жизни, для своей будущей профессии и т. п.

Изучение любого вещества должно сопровождаться знаниями его практического применения.

**Информационная компетенция** - при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции также обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

*Информационная компетенция*существенноповышаетучебно-познавательную деятельность учащегося. Это поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование. Данный вид компетенции реализуется через подготовку докладов, выступлений, презентаций, научно-исследовательских работ.

**Коммуникативная компетенция** - это создание различных текстов, публичное выступление, работа в группах. Чаще всего все они совмещаются на уроке, а также реализуются во время выступлений на НПК.

**Компетенция личностного самоусовершенствования** развивается при решении заданий разного уровня, например, творческих заданий в виде кластеров, синквейнов, составление тематических кроссвордов.

Мой выбор пал на данную тему в связи с возросшими социальными требованиями к образованию, с внедрением в систему образования ФГОС.

Для развития ключевых компетенций учащихся на уроках химии использую различные методы и технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| Методы и технологии | Достигаемые результаты |
| Работа в парах и группах | 1. повышает речевую и мыслительную активность каждого обучающегося;
2. способствует воспитанию нравственных качеств личности;
3. формирует школьную мотивацию, повышает интерес к учёбе.
 |
| Метод проектов | 1. способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности
2. помогает обрести ученикам ощущение успешности;
3. учит применять полученные знания;

организовывать сотрудничество  |
| Исследовательские методы обучения | Даю возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника  |
| Метод дифференцированного обучения | Уделяется внимание как сильным ученикам, так и слабым. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях. Слабые - получают возможность испытывать учебный успех, повышать уровень мотивации ученья. |
| Здоровьесберегающие технологии | Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время для практических и самостоятельных работ, нормативно применять интерактивное оборудование, что дает положительные результаты в обучении.  |

Формирование ключевых компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса. При любой учебной деятельности у обучающихся может формироваться сразу несколько компетенций. Грамотная организация учебной и внеурочной деятельности способствует всестороннему развитию компетентной личности учащегося, который сможет решить проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

- в познании и объяснении явлений действительности;

- при работе с современными техническими устройствами;

- во взаимоотношениях людей, при оценке собственных поступков;

- в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, семьянина, покупателя, клиента, зрителя;

- при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда;

- при необходимости разрешения собственных проблем жизненного самоопределения, выбора образа жизни, способов разрешения конфликтов.

Накопленный материал в виде методических разработок размещается в сетевых образовательных сообществах:

Сайт издательского дома «Первое сентября» в рамках фестиваля педагогических идей «Открытый урок» (http://festival. 1september.ru);

Сайт «Инфоурок» (<http://infourok.ru/user/sharapova-larisa-gennadevna>)

РАЗДЕЛ III.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

Результативность образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2012/2013**Успеваемость /качество | **2013/2014**Успеваемость /качество | **2014/2015**Успеваемость /качество |
| химия | 100/53% | 100/55% | 100/58% |

Результативность внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема конференции | Ф.И.О. учащегося  | Уровень *(образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)* | Результат (занятое место)/Документ |
| 1. Республиканская НПК им. Х.Атласи  | Шубина Мария | республика | Почетная грамота управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Республике Татарстан |
| 2. Телевизионная олимпиада «Химический Бум» | Шубина Мария | республика | 1 место |
| 3. Республиканская НПК им. Х.Атласи | Лачугин Александр | республика | Диплом I степени |
| 4.VI городская НПК им. Д.В.Вилькеева | Романова Елизавета | город | Диплом III степени |

В ходе формирования ключевых компетенций на уроках химии, у учащихся повышается мотивация к обучению, что способствует подготовке их к жизни в современном обществе.

Жизнь - прекрасная штука. Надо только научиться ей пользоваться.

(В.В. Шелепов)